



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

91.165,27 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CASALE M. 3 - IST. COMPR

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ALIC83300T

Città

CASALE MONFERRATO

Provincia

ALESSANDRIA

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIO

Cognome

SIMONETTI

Codice fiscale

SMNCLD64M18F537S

Email

claudio.simonetti7@tin.it

Telefono

3402894482

Referente del progetto

Nome

Claudio

Cognome

Simonetti

Codice Fiscale

SMNCLD64M18F537S

Email
preside@icc3.it

Telefono
3402894482

Informazioni progetto

Codice CUP

J34D23003360006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37652

Titolo progetto

La scienza, la matematica, le lingue...competenze in arrivo all'ICC3.

Descrizione progetto

Il progetto intende costruire percorsi formativi atti a realizzare gli obiettivi previsti dall'Investimento PNRR 3.1 quali la promozione di "attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti". Per quanto riguarda l'intervento A, saranno realizzati percorsi formativi curricolari e extracurricolare in tutti i segmenti formativi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Nello specifico: Nella scuola dell'Infanzia: alcuni alunni del terzo anno saranno coinvolti in attività curricolari volte ad introdurre le attività di coding e robotica; Nella scuola primaria: saranno attivate percorsi formativi sia extracurricolari che curricolari in merito al making ingegneristico atto a costruire piccoli manufatti tecnologici, di potenziamento linguistico di Inglese su gruppi di livello, attività per insegnare matematica/scienze raccontando storie (Storytelling matematico) sulle figure femminili che hanno dato grandi contributi in questi ambiti; Nella scuola secondaria di I grado: saranno attivati percorsi curricolari/extracurricolari su approfondimenti matematici, su il linguaggio della scienza, sulla notazione scientifica, su alfabetizzazione informatica e la realtà aumentata; per quanto riguarda le competenze linguistiche si attiveranno percorsi di potenziamento di inglese, extracurricolare, al fine di una certificazione e un percorso di prima alfabetizzazione di francese (extracurricolare in quanto non presente come corso curricolare nell'istituto). Per quanto riguarda l'intervento B, si attiveranno 3 corsi annuali di formazioni linguistica per i docenti di tutti i segmenti formativi dell'Istituto che consentiranno di acquisire un livello di competenza in lingua inglese B1/B2.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	11	Compilato	41.764,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	5	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.641,73 €	1	Completato	2.641,73 €

Totale richiesto per l'intervento

69.242,53 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Come recita il DM 184/2023 "a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di istituto prevedendo, sulla base delle Linee guida di cui al comma 1, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM." Il nostro istituto adeguandosi al nuovo dettato normativo ha avviato l'aggiornamento del curriculum del PTOF e ha rilevato la necessità di incrementare quanto già messo in atto negli anni precedenti per rendere le discipline STEM cardine del processo di modernizzazione della didattica d'Istituto, attraverso attività curricolari ed extra curricolari che in ottica pluridisciplinare mettano al centro le competenze STEM attraverso, la matematica, la tecnologia le scienze naturali e fisiche quali motori di un cambiamento personale degli studenti attraverso la costruzione, fin dalla scuola dell'infanzia, di un bagaglio di conoscenze scientifiche e di capacità logico/deduttiva che permetta loro di orientarsi nella complessità della società moderna. La scuola dell'infanzia diventa una palestra dove i bambini allenano il loro pensiero computazionale, ma dove allo stesso tempo si cerca di guidarli all'uso attivo e consapevole delle tecnologie, offrendo loro la possibilità di sperimentare nuove modalità e nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare; ma anche l'opportunità di essere dalla parte di chi programma per creare e non solo di chi semplicemente clicca per usufruire.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi sono così articolati: Per la scuola dell'Infanzia saranno attivati percorsi legati al coding e alla robotica; Scuola primaria • 2 percorsi formativi che si pongono l'obiettivo di progettare e costruire con strumenti alla portata di bambini di classe quarta e quinta oggetti tecnologici allo scopo di stimolare la creatività degli alunni utilizza il learning by doing e il metodo induttivo per acquisire nuove competenze. • Un percorso formativo dal titolo SOSTANTIVI FEMMINILI che raccontando storie costruisco uno Storytelling matematico sulle figure femminili che hanno dato grandi contributi in questi ambiti Per la scuola secondaria di I grado saranno attivati: • Un percorso extracurricolare denominato ESPLORAZIONI MATEMATICHE: I NUMERI DELLE SCIENZE dal piccolo al grande, notazione scientifica, ordini di grandezza, stima, per far emergere il ruolo fondamentale della matematica in tutte le scienze. • Un percorso extracurricolare di matematica basato su compiti di realtà, problem based learning. • Un percorso sul linguaggio della scienza che cercherà di ovviare alla difficoltà dei ragazzi di prima della secondaria di I grado ad affrontare i testi scientifici, non paragonabili in termini di linguaggio ai testi della scuola primaria, per gli alunni in ingresso alla scuola secondaria. • 2 percorsi di informatica di base che cercherà di ovviare alle carenze evidenziate nell'utilizzo poco consapevole degli strumenti informatici e dei principali software d'uso. • Un percorso formativo dal titolo SOSTANTIVI FEMMINILI che raccontando storie costruisco uno Storytelling matematico sulle figure femminili che hanno dato grandi contributi in questi ambiti. • Un percorso tecnologico per introdurre agli studenti le basi della realtà virtuale e aumentata nonché un primo approccio all'AI. Le attività presentate diverranno parte integrante e significativa dell'offerta formativa dell'Istituto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ALMM83301V	DANTE ALIGHIERI	CASALE MONFERRATO
ALEE833043	I. BISTOLFI	CASALE MONFERRATO
ALEE833021	XXV APRILE	CASALE MONFERRATO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie innovative usate saranno: il design thinking, debate, tinkering, problem based learning, IBL, cooperative learning.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per il coding, il pensiero computazionale e robotica nel progetto per la scuola dell'Infanzia I bambini entrano in contatto per la prima volta con l'elemento fisico che fa da mediatore dell'insegnamento, ovvero il robot, rivolgendogli da subito la loro attenzione, il loro interesse, la loro curiosità, poiché proprio grazie alla sua funzione di 'mediatore culturale' riesce a stimolare maggiormente la concentrazione, la collaborazione e la partecipazione alle attività. Il robot non viene considerato dai bambini come una macchina, ma come un amico con cui interagire ed esplorare.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Nella scuola secondaria si prevede di esplorare le basi della Realtà Virtuale e della Realtà Aumentata, anche attraverso le applicazioni dell'Intelligenza Artificiale, per favorire la didattica STEAM all'interno della classe, nello specifico l'utilizzo di foto panoramiche e creazione di presentazioni interattive ed utilizzabili in Realtà Virtuale. Immagini aumentate e tour virtuali. Creazione di progetti tridimensionali in Realtà Virtuale e Realtà Aumentata attraverso tool per simulazioni e costruzioni 3D. Utilizzo di merge cube per l'interazione tra gli ambienti reali e quelli virtuali ed esplorazione di manufatti attraverso l'AR. Utilizzo del linguaggio di programmazione a blocchi di codice per favorire l'introduzione del pensiero computazionale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il percorso denominato Sostantivi Femminili che sarà proposto sia nelle classi quinte della scuola primaria che nelle prime classi della secondaria di I grado ha come scopo quello di avvicinare il più possibile le alunne allo studio delle scienze analizzando alcune figure femminili che hanno fornito un contributo significativo nell'ambito scientifico, al fine di farne stimolo per l'avvicinamento delle alunne alle discipline STEM. Inoltre l'Istituto sta partecipando al progetto "Cento donne contro gli stereotipi" attraverso il quale i nostri studenti hanno potuto incontrare la biologa dell'università di Torino Valeria Poli, ed incontreranno a breve la Prof.ssa Elsa Fornero per confrontarsi con personalità di spicco al femminile che hanno raggiunti eccellenti risultati nei loro ambiti di studio e professionali.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno attivati percorsi di potenziamento multilinguistico sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado, nello specifico:

- Nella scuola primaria: verranno effettuati percorsi di inglese di potenziamento della lingua inglese per gli alunni seconde classi affronteranno un progetto curricolare denominato Having fun with English! che intende attivare un laboratorio di lingua inglese finalizzato a stimolare l'entusiasmo e la motivazione all'apprendimento della lingua straniera attraverso attività pratiche e con l'utilizzo del metodo didattico del total physical response. A partire dal "fare" e attraverso l'uso della lingua straniera i bambini vengono guidati al consolidamento di competenze espressive e comunicative. Si intende privilegiare l'approccio ludico che permette di coinvolgere pienamente gli alunni stimolando la loro creatività e spontaneità rafforzando così la competenza comunicativa e creando un ambiente di apprendimento attivo; per gli alunni delle classi quarte e quinte saranno attivati percorsi sia curricolari/extracurricolari finalizzati al raggiungimento del livello A1 previsto per la scuola primaria, il percorso si svolgerà attraverso attività laboratoriali.
- Nella scuola secondaria sono previsti percorsi formativi di potenziamento extracurricolare della lingua inglese per le classi terze in previsione dell'esame di Stato per un più sicuro consolidamento del livello A2 previsto per le competenze d'inglese della secondaria di primo grado e un percorso di primo approccio alla lingua francese (non presente curricularmente nell'Istituto) rivolto a tutti gli studenti della secondaria che vorranno approcciarsi ad una lingua comunitaria, oltre allo spagnolo affrontato curricularmente.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non avverrà attivato nessun partenariato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Nessun ente esterno coinvolto

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Utilizzando l'esperienza acquisita in questi due ultimi anni scolastici dalla funzione strumentale orientamento d'Istituto, si allestirà un piccolo gruppo di lavoro, costituito da docenti di area STEM interni, che mettendo a frutto quanto già la scuola ha messo in atto con l'entrata in vigore del Decreto Ministeriale 128/2022 per ottemperare al raggiungimento delle 30 ore di attività personalizzate di orientamento previste dal Decreto citato, seguirà un gruppo ristretto di ragazzi e le loro famiglie, composto prevalentemente da alunne, con proposte specifiche di orientamento mirate sulle tematiche inerenti le discipline STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

Importo totale (numero edizioni)

41.764,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	77.69	2.641,46 €
				Importo totale attività	2.641,46 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.173,60 €	3	Compilato	21.520,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	401,94 €	1	Completato	401,94 €

Totale richiesto per l'intervento

21.922,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Valutate le esigenze del nostro istituto comprensivo e sulla base di una preliminare verifica dei livelli di conoscenza in lingua Inglese dei docenti, si prevede attivare 2 corsi in presenza di inglese per il raggiungimento del livello B1 e 1 corso in presenza di inglese per il raggiungimento del livello B2. I percorsi avranno un andamento annuale e si svolgeranno nell'anno scolastico 2024/2025 e saranno rivolti ai docenti di tutti i segmenti formativi. Sarà attivato un percorso CLIL per la scuola secondaria di I grado.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	inglese
Livello B2	1	15	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Scienze, matematica, tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	42	5.124,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.049,60 €
				Importo totale attività	7.173,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

21.520,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	11.82	401,88 €
				Importo totale attività	401,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.