

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
2024/25**

L'educazione civica persegue le seguenti finalità:

- *sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile*
- *costruire il senso di legalità*
- *sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita.*
- *promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (L. n° 92/2019, con modifiche L. n° 21/2024)

**Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
storia della bandiera e dell'inno nazionale (TEMATICA A)**

SCUOLA DELL'INFANZIA

| 3anni | 4 anni | 5 anni |
|--|---|---|
| <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende di avere una storia personale; 2. Si riconosce parte di un gruppo (sia a livello familiare/che a livello sociale); <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ascolta brevi filastrocche, poesie, canzoni, semplici racconti. | <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prende coscienza della propria identità; 2. Si riconosce parte di un gruppo (sia a livello familiare/che a livello sociale); <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> | <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa il senso di identità personale; 2. Si relaziona nel gruppo di appartenenza; <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sa ascoltare con interesse filastrocche, racconti, poesie, canzoni di complessità crescente. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | 3. Ascolta e comprende filastrocche, racconti, poesie, canzoni. | | |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
| <p>AMBITI DISCIPLINARI: LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>- Rappresentazione grafica della bandiera italiana, rispettando l'ordine dei colori.</p> | <p>AMBITI DISCIPLINARI: LINGUISTICO -ESPRESSIVO</p> <p>- Realizzazione della bandiera italiana. - Conosce il significato dei suoi colori.</p> | <p>AMBITI DISCIPLINARI: LINGUISTICO -ESPRESSIVO STORICO GEOGRAFICO</p> <p>-Ascolto e canto dell'Inno d'Italia.</p> | <p>AMBITI DISCIPLINARI: AMBITO STORICO GEOGRAFICO-ESPRESSIVO</p> <p>-Conoscenza della storia dell'Inno Nazionale indagandone le origini.</p> | <p>AMBITI DISCIPLINARI: AMBITO STORICO GEOGRAFICO</p> <p>-Conoscenza delle regioni da un punto di vista amministrativo a partire dal concetto dello Stato.</p> |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | | |
| <p><u>ITALIANO</u> Introduzione alla Costituzione: brevi cenni sull'origine e sull'importanza della legge fondamentale dello Stato; con particolare attenzione all'educazione alla legalità nell'esperienza quotidiana degli allievi;</p> <p><u>GEOGRAFIA</u> Alla scoperta dello Stato: tipi di ordinamento; funzionamento dello Stato italiano; le Regioni.</p> | <p><u>ITALIANO</u> Lettura e comprensione degli articoli più significativi della Costituzione; riflessione sul tema uguaglianza/diversità con letture, approfondimenti, documentari e/o film.</p> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> | <p><u>ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA</u> Riflessione e approfondimento sulla storia della Costituzione, sulle istituzioni dello Stato italiano e degli organismi internazionali (FAO-ONU-UNESCO etc.); letture, approfondimenti, documentari sul tema dei conflitti ancora attivi nel mondo e sui diritti umani violati.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Riflessione e approfondimento sull'Unione Europea (storia, istituzioni, festa, bandiera, inno). | |
| Sviluppo economico e sostenibilità (TEMATICA B) | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
| 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>1. Percepisce e comprende messaggi ecologici.</p> <p>2. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si confronta e discute con i pari e con gli adulti;</p> <p>2. Pone domande sulle diversità culturali e su ciò che "è bene" e ciò che "è male";</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>3. Assume atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici;</p> <p>4. Formula basilari ipotesi in merito all'ambiente.</p> <p>2. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Accetta e instaura relazioni con persone esterne alla scuola;</p> <p>2. Riflette, si confronta, discute con i pari e con gli adulti;</p> <p>3. Riflette sulle diversità culturali e su ciò che "è bene" e ciò che "è male";</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>4. Elabora previsioni e ipotesi su trasformazioni naturali peculiari e prova a fornire risposte.</p> <p>2. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> |
| SCUOLA PRIMARIA | | |

| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
|---|--|--|--|--|
| <p>SCIENTIFICO-ESPRESSIVO</p> <p>-Differenziazione dei rifiuti;</p> <p>-Realizzazione di manufatti utilizzando il riciclo e il recupero dei rifiuti.</p> <p>ECONOMICO</p> <p>- Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche simboliche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> | <p>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>“LA GIORNATA DELLA TERRA” (22 APRILE)</p> <p>-Visione di materiali multimediali per comprendere appieno il significato di questa celebrazione;</p> <p>-Realizzazione di manufatti e di slogan.</p> <p>ECONOMICO</p> <p>- Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche simboliche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> | <p>SCIENTIFICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>-Conoscenza degli ecosistemi, della catena alimentare e delle conseguenze dell’inquinamento.</p> <p>ECONOMICO</p> <p>- Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche simboliche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> | <p>SCIENTIFICO-MATEMATICO</p> <p>-Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali conseguenti all’azione modificatrice dell’essere umano.</p> <p>ECONOMICO</p> <p>- Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche simboliche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> | <p>SCIENTIFICO-MATEMATICO</p> <p>-Osservazione dell’impatto e della responsabilità dell’essere umano sui cambiamenti climatici;</p> <p>-Conoscenza e analisi delle diverse fonti di energia, distinguendo tra rinnovabili e non, e approfondimento sul loro impatto ambientale.</p> <p>ECONOMICO</p> <p>- Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche simboliche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | |
| CLASSI 1 | | CLASSI 2 | | CLASSI 3 |
| <p>ITALIANO</p> <p>Riferimento al Goal 4 dell’Agenda 2030 (“Fornire un’educazione di qualità, equa ed incisiva, e opportunità di apprendimento per tutti”): letture e approfondimenti sul diritto all’infanzia e all’istruzione.</p> | | <p>SCIENZE</p> <p>Riferimento al Goal 3 dell’Agenda 2030 (“Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età”): letture e approfondimenti sul</p> | | <p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA</p> <p>Riferimento al Goal 5 dell’Agenda 2030 (“Eliminare le forme di violenza e discriminazione a danno delle donne [...]. Assicurare l’equità di genere nell’accesso al mondo del lavoro e alla rappresentanza politica”):</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>MATEMATICA SVILUPPO ECONOMICO</p> <p>-Individuazione e applicazione nell'esperienza e in contesti quotidiani dei concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio;</p> <p>-Corretto uso del denaro;</p> <p>-Educazione al risparmio monetario;</p> <p>-Coinvolgimento diretto delle famiglie: analisi semplificata del cosiddetto "bilancio economico familiare".</p> | <p>diritto alla salute e alle cure medico-sanitarie.</p> <p>MATEMATICA SVILUPPO ECONOMICO</p> <p>-Individuazione e applicazione nell'esperienza e in contesti quotidiani dei concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio;</p> <p>-Corretto uso del denaro;</p> <p>-Educazione al risparmio monetario;</p> <p>-Coinvolgimento diretto delle famiglie: analisi semplificata del cosiddetto "bilancio economico familiare".</p> | <p>letture e approfondimenti sui diritti delle donne, in Occidente e nel resto del mondo.</p> <p>MATEMATICA SVILUPPO ECONOMICO</p> <p>-Individuazione e applicazione nell'esperienza e in contesti quotidiani dei concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio;</p> <p>-Corretto uso del denaro;</p> <p>-Educazione al risparmio monetario;</p> <p>-Coinvolgimento diretto delle famiglie: analisi semplificata del cosiddetto "bilancio economico familiare".</p> | | |
| Educazione alla cittadinanza digitale (TEMATICA C) | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | |
| 3 anni | | 4 anni | | 5 anni |
| <p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p> | | <p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p> | | <p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p> |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
| <p>LINGUISTICO ESPRESSIVO SCIENTIFICO</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio).</p> | <p>LINGUISTICO ESPRESSIVO SCIENTIFICO</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio).</p> | <p>LINGUISTICO ESPRESSIVO SCIENTIFICO</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio).</p> <p>MANIFESTO DELLA</p> | <p>LINGUISTICO ESPRESSIVO SCIENTIFICO</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio):</p> | <p>LINGUISTICO ESPRESSIVO SCIENTIFICO</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio):</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE PER L'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le parole danno forma al pensiero (Articolo 3); -Prima di parlare bisogna ascoltare (Articolo 4). | <p>MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE PER L'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le parole sono un ponte (Articolo 5); -Le parole hanno delle conseguenze (Articolo 6). | <p>COMUNICAZIONE NON OSTILE PER L'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Virtuale è reale (Articolo 1); -Si è ciò che si comunica (Articolo 2). | <p>MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE PER L'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condividere è una responsabilità (Articolo 7); -Le idee si possono discutere, le persone si devono rispettare (Articolo 8). | <p>MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE PER L'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli insulti non sono argomenti (Articolo 9); -Anche il silenzio comunica (Articolo 10) <p>CYBERBULLISMO: Definizione del fenomeno, conoscenza di cause e conseguenze attraverso incontri programmati con il Referente scolastico per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</p> |
|---|--|--|---|---|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 |
|---|---|--|
| <p>Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio);</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare...</p> <p>Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse.</p> | <p>Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio);</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare...</p> <p>Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse;</p> | <p>Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio);</p> <p>Partecipazione al SAFER INTERNET DAY (febbraio): attraverso le proposte di "Generazioni Connesse" conoscere e sviluppare le azioni più comuni del web: chattare, postare, cliccare, taggare...</p> <p>Discussione per raccogliere le conoscenze pregresse;</p> <p>Evidenziare e condividere, attraverso la realizzazione di vari tipi di elaborati, l'uso consapevole di tali azioni.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Evidenziare e condividere, attraverso la realizzazione di vari tipi di elaborati, l'uso consapevole di tali azioni. | -Lezioni frontali affrontate in cooperazione con gli studenti attraverso l'uso di device messi a disposizione dall'istituzione scolastici; -Come si creano un Powerpoint o un foglio Canva: la corretta scelta delle immagini e del carattere delle lettere per una comunicazione efficace.; -Il concetto di "netiquette" per una corretta comunicazione on line. |
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (TEMATICA D) | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
| 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica. -Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. -Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. -Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. -Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica. -Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica. -Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. -Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. -Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica. -Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica. -Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. -Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. -Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | gestisce positivamente piccoli conflitti. -Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. | | -Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
| LINGUISTICO-ESPRESSIVO -Rispetto delle regole per una buona convivenza scolastica; -Riconoscimento e rispetto dei ruoli sociali. | STORICO GEOGRAFICO - LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO “LA GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL’INFANZIA” (novembre) - Visione di materiali multimediali e non per comprendere il significato di tale giornata. | STORICO GEOGRAFICO - LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO “LA GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL’INFANZIA” (novembre) - Visione di materiali multimediali e non per comprendere il significato di tale giornata. | STORICO GEOGRAFICO- LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO -Conoscenza delle organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti dei lavoratori nel mondo. | STORICO GEOGRAFICO- LINGUISTICO-ESPRESSIVO RELIGIOSO -Conoscenza delle organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti dei lavoratori nel mondo. |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | | |
| <u>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</u> Approfondimento degli articoli della Costituzione Italiana relativi al diritto al lavoro e alla tutela del lavoratore. | <u>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</u> Approfondimento degli articoli delle Costituzioni dei Paesi europei relativi al diritto al lavoro e alla tutela del lavoratore. | <u>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</u> Approfondimento degli articoli delle Costituzioni dei Paesi mondiali relativi al diritto al lavoro e alla tutela del lavoratore; Studio della “globalizzazione”, dei suoi effetti sull’economia mondiale e sulla forza-lavoro dei Paesi più poveri. | | |

**Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale,
delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (TEMATICA E)**

SCUOLA DELL'INFANZIA

| 3anni | 4 anni | 5 anni |
|---|--|---|
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> | <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Valorizzazione della relazione quotidiana con i compagni di scuola atta all'apprendimento di norme di comportamento comuni.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Educazione alla cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela dell'ambiente, della natura in tutte le sue manifestazioni.</p> <p>Valorizzazione di stili di vita sani e rispettosi della "cosa pubblica".</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> |

SCUOLA PRIMARIA

| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
|--|--|---|--|--|
| <p>LINGUISTICO-SCIENTIFICO</p> <p>-Adozione di comportamenti volti alla cura dell'ambiente scolastico;</p> | <p>LINGUISTICO-SCIENTIFICO</p> <p>-Adozione di comportamenti volti alla cura dell'ambiente scolastico;</p> <p>-Valorizzazione di atteggiamenti per la cura</p> | <p>SCIENTIFICO</p> <p>STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Analisi delle varie forme d'inquinamento prodotte dall'essere umano;</p> <p>-Conoscenza di uno specifico prodotto alimentare locale;</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del territorio locale e regionale con</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| -Valorizzazione di atteggiamenti per la cura delle risorse, evitando gli sprechi (acqua, cibo, energia...). | delle risorse, evitando gli sprechi (acqua, cibo, energia...). | - Uscite didattiche sul territorio. | territorio locale e regionale; -Uscite didattiche sul territorio. | particolare riguardo alle organizzazioni internazionali per la tutela del patrimonio (Unesco). -Uscite didattiche sul territorio. |
|---|--|-------------------------------------|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 |
|---|--|--|
| <p>Assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p><u>SCIENZE</u> Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”; il cambiamento climatico e quali sono le azioni che ognuno di noi può fare nel quotidiano.</p> <p><u>TECNOLOGIA</u> Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”: il riutilizzo e il riciclo dei materiali.</p> | <p>Assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p><u>SCIENZE</u> Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”; il cambiamento climatico (PRIMI APPROCCI).</p> <p><u>TECNOLOGIA</u> Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili (esempi di realtà virtuose in Italia). RISPARMIO ENERGETICO (PRIMI APPROCCI).</p> | <p>Assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p><u>SCIENZE</u> Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”; il cambiamento climatico (APPROFONDIMENTO).</p> <p><u>TECNOLOGIA</u> Riflessione e approfondimento sul concetto di “sviluppo sostenibile”: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili (esempi di realtà virtuose in Italia). RISPARMIO ENERGETICO (APPROFONDIMENTO).</p> |

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (TEMATICA F)

SCUOLA DELL'INFANZIA

| 3 anni | 4 anni | 5 anni |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| SICUREZZA E LEGALITÀ | SICUREZZA E LEGALITÀ | SICUREZZA E LEGALITÀ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|------------------------|--|--|
| <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>-Il rispetto dei diritti degli altri bambini nella dimensione del gioco e delle regole.</p> | | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>-Il sentimento di collaborazione e condivisione: l'importanza dei gesti di gentilezza verso gli altri.</p> | | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>-Accetta opinioni diverse dalle proprie; -Riflette sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male.</p> | | | | | |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | | | | | | |
| CLASSI 1 | | CLASSI 2 | | CLASSI 3 | | CLASSI 4 | | CLASSI 5 | |
| <p>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>-Valorizzazione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> | | <p>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>-Valorizzazione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> | | <p>LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>-Valorizzazione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> | | <p>LINGUISTICO-ESPRESSIVO-RELIGIOSO</p> <p>-Conoscenza, attraverso l'analisi della vita e delle azioni, degli uomini e delle donne che hanno combattuto la mafia e si sono prodigati per la diffusione della cultura della legalità.</p> | | <p>LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Conoscenza, attraverso l'analisi della vita e delle azioni, degli uomini e delle donne che hanno combattuto la mafia e si sono prodigati per la diffusione della cultura della legalità.</p> | |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | | | | | | |
| CLASSI 1 | | | | CLASSI 2 | | | CLASSI 3 | | |
| <u>ITALIANO</u> | | | | <u>ITALIANO-STORIA</u> | | | <u>ITALIANO-STORIA</u> | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Approfondimento e riflessione sul testo regolativo e sulle regole (scritte e non) di alcuni ambienti sociali (scuola, famiglia, sport). | Educazione alla legalità: funzione delle regole nella vita scolastica e sociale; il valore della partecipazione; il rispetto verso l'altro quale base per la cooperazione e la solidarietà. | Le associazioni criminali nella storia, in particolare la mafia. Approfondimento e riflessione tramite visione di film e/o documentari e lettura di brani sulla storia di alcuni protagonisti e vicende della lotta contro la mafia (Ad esempio: Peppino Impastato, Falcone e Borsellino, don Pino Puglisi). | | |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (TEMATICA G) | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | |
| 3anni | | 4 anni | | 5 anni |
| <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Conosce l'importanza delle regole da rispettare;</p> <p>2. Conosce le istituzioni e i servizi pubblici presenti nel territorio, attraverso esperienze di momenti significativi della tradizione locale.</p> | | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Sa rispettare regole di comportamento;</p> <p>2. Conosce le istituzioni e i servizi pubblici, partecipando ad eventi culturali del proprio territorio.</p> | | <p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Conosce le istituzioni e i servizi pubblici, vivendo in modo consapevole e attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio.</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>2. Vive in modo consapevole e attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio.</p> |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
| <p>GEOGRAFICO</p> <p>-Valorizzazione e cura dell'ambiente scolastico e dei suoi spazi.</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Esplorazione del territorio circostante per valorizzarne le caratteristiche;</p> <p>- Scoperta di "segni" conservati nel paesaggio e nelle tradizioni.</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Esplorazione del territorio circostante per valorizzarne le caratteristiche;</p> <p>- Scoperta di "segni" conservati nel paesaggio e nelle tradizioni;</p> <p>- Assunzione di senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del territorio locale e regionale.</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO</p> <p>-Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, attraverso la conoscenza del territorio locale, regionale e nazionale.</p> <p>LINGUISTICO ESPRESSIVO</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | -Riconoscimento e apprezzamento nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | |
| <u>ARTE</u> -Riflessione e approfondimento sul concetto di Beni Culturali come testimonianze artistiche e storiche di una civiltà riferito ai beni culturali del territorio (Museo Civico, Gipsoteca Bistolfi, Biblioteca Civica Giovanni Canna) (PRIMI APPROCCI). | <u>ARTE</u> -Riflessione e approfondimento sul concetto di Beni Culturali come testimonianze artistiche e storiche di una civiltà riferito ai beni culturali del territorio (Museo Civico, Gipsoteca Bistolfi, Biblioteca Civica Giovanni Canna) (APPROFONDIMENTO). | <u>ARTE</u> -Riflessione e approfondimento e attività di ricerca di materiale storico e iconografico di varia natura con riferimento ai principali monumenti e alla stratificazione storico-artistica del territorio in sinergia con le istituzioni museali locali (Museo Civico, Gipsoteca Bistolfi, Biblioteca Civica Giovanni Canna). | |
| Formazione di base in materia di Protezione Civile (TEMATICA H) | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | |
| 3 anni | 4 anni | 5 anni | |
| IL SÉ E L'ALTRO Acquisizione di corrette procedure di evacuazione. | IL SÉ E L'ALTRO 1. Sa rispettare regole di comportamento; 2. Partecipa ad eventi culturali del proprio territorio; 3. Riconosce i diversi ruoli delle figure; | IL SÉ E L'ALTRO 1. Accetta ed instaura relazioni con persone esterne alla scuola; 2. Vive in modo consapevole e attivo le proposte culturali e le varie opportunità offerte dal territorio; 3. Acquisizione di corrette procedure di evacuazione. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | 4. Acquisizione di corrette procedure di evacuazione | | |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
| <p>LINGUISTICO-GEOGRAFICO</p> <p>Partecipazione alla “GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE” (novembre)</p> <p>-Conoscenza dell’ambiente scolastico, per muoversi in sicurezza, evitando le situazioni di rischio; - Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p> | <p>LINGUISTICO-GEOGRAFICO</p> <p>Partecipazione alla “GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE” (novembre)</p> <p>-Conoscenza dell’interno e dell’esterno della scuola per muoversi in sicurezza; - Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p> | <p>LINGUISTICO-GEOGRAFICO</p> <p>Partecipazione alla “GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE” (novembre)</p> <p>-Conoscenza degli aspetti legati alla sicurezza in diversi ambienti di vita; - Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO-SCIENTIFICO</p> <p>-Individuazione di problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale dal punto di vista del dissesto idrogeologico; -Valutazione di possibili soluzioni idonee nel proprio contesto di vita; -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p> | <p>STORICO-GEOGRAFICO-SCIENTIFICO</p> <p>-Individuazione di problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale dal punto di vista del pericolo di incendio boschivo; - Valutazione di possibili soluzioni idonee nel proprio contesto di vita; -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione.</p> |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | | |
| <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> | <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> | <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| –Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione. | -Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione. | –Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; -Acquisizione di corrette procedure delle prove di evacuazione. | | |
| L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con <i>esperienze extra-scolastiche</i>, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | |
| 3anni | 4 anni | 5 anni | | |
| <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Riflette si confronta con adulti ed altri bambini; 2. Riflette sulle diversità culturali su ciò che è bene e ciò che è male.</p> | <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si riconosce come identità diversa dagli altri; 2. Si riconosce parte di un gruppo; 3. Conosce l'importanza delle regole da rispettare.</p> | <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Dialoga, discute, gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri; 2. Prende coscienza della propria identità; 3. Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento; 4. Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini; 5. Pone domande sulle diversità culturali su ciò che è bene e male; 6. Riconosce i diversi ruoli delle figure.</p> | | |
| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
| <p>SCIENTIFICO-RELIGIOSO</p> <p>-Promozione di atteggiamenti volti alla cura e al rispetto degli animali e della natura</p> | <p>LINGUISTICO-STORICO-ESPRESSIVO</p> <p>“FESTA DEI NONNI” (ottobre)- Riconoscimento del valore dei</p> | <p>LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICO</p> <p>“VOLONTARIATO LOCALE” -Conoscenza del Monferrato attraverso le associazioni di volontariato locale che si occupano</p> | <p>GEOGRAFICO</p> <p>“LA SOLIDARIETÀ INTERNAZIONALE” -Conoscenza e valorizzazione delle</p> | <p>SCIENTIFICO</p> <p>“L'ALIMENTAZIONE” -Conoscenza e valorizzazione delle associazioni che si</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| (Visita ad enti del territorio che si occupano della salvaguardia della fauna). | nonni nella nostra società e nella vita dei bambini. | della salvaguardia della memoria storica dei luoghi; -Conoscenza e valorizzazione delle associazioni che si occupano di solidarietà locale. | associazioni che si occupano di solidarietà internazionale. | occupano di salute e benessere. |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | |
| CLASSI 1 | | CLASSI 2 | | CLASSI 3 |
| VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI LOCALI La Croce Rossa, la Protezione Civile e altre forme di volontariato nella realtà locale; uscita sul territorio (visita alla sede della CRI). | | VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI LOCALI La Croce Rossa, la Protezione Civile e altre forme di volontariato nella realtà locale; uscita sul territorio (visita alla sede della CRI). | | VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI LOCALI La Croce Rossa, la Protezione Civile e altre forme di volontariato nella realtà locale; uscita sul territorio (visita alla sede della CRI). |
| <i>l'interconnessione tra l'educazione civica e le educazioni non del tutto riconducibili a specifiche discipline (educazione stradale, educazione alla salute e al benessere)</i> | | | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | |
| 3anni | | 4 anni | | 5 anni |
| <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Osserva la natura e l'ambiente che lo circonda; 2. Conosce l'importanza delle regole da rispettare; 3. Fa esperienza di alcuni momenti significativi della tradizione locale.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli</p> | | <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini; 2. Sa rispettare regole di comportamento.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p> | | <p>SICUREZZA E LEGALITÀ IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>1. Si relaziona nel gruppo di appartenenza; 2. Accetta ed instaura relazioni con persone esterne alla scuola.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Apprende strategie per muoversi in sicurezza.</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> | <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> | <p>ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> |
|---|--|---|

| SCUOLA PRIMARIA | | | | |
|--|---|---|---|---|
| CLASSI 1 | CLASSI 2 | CLASSI 3 | CLASSI 4 | CLASSI 5 |
| <p>ED. STRADALE -Prime acquisizioni di conoscenze.</p> <p>ED. AL BENESSERE - Valorizzazione di comportamenti corretti per la cura e il benessere della propria persona (PRIMI APPROCCI).</p> | <p>ED. STRADALE -Acquisizione di conoscenze di base.</p> <p>ED. AL BENESSERE - Valorizzazione di comportamenti corretti per la cura e il benessere della propria persona (APPROFONDIMENTO).</p> | <p>ED. STRADALE -Acquisizione di prime competenze in relazione alle basilari regole stradali.</p> <p>ED. AL BENESSERE -Conoscenza dei principi nutritivi presenti negli alimenti. -Conoscenza della piramide alimentare ai fini di una dieta sana ed equilibrata.</p> | <p>ED. STRADALE -Acquisizione di comportamenti consapevoli riguardo il pedone, l'utilizzo della bicicletta e altri mezzi di locomozione.</p> <p>ED. AL BENESSERE -Conoscenza dei principi nutritivi presenti negli alimenti con particolare</p> | <p>ED. STRADALE -Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in merito alla comprensione dei segnali stradali e delle regole da rispettare, sia come pedoni che alla guida di una bicicletta, di una moto o di un'automobile.</p> <p>ED. AL BENESSERE:</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | | riferimento alla mensa scolastica. | -Sviluppo della cura e del controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | |
| CLASSI 1 | | CLASSI 2 | | CLASSI 3 |
| <p><u>SCIENZE</u> Sviluppo della cura e del controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Progetto alimentazione: la conoscenza del cibo che mangiamo (apporto proteico, calorie, capacità nutritiva).</p> <p>Raccordo con associazioni del territorio casalese che si occupano del contrasto di bulimia e anoressia.</p> <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u> -Rispetto delle regole nella competizione sportiva – Riconoscimento del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> | | <p><u>SCIENZE</u> Sviluppo di cura e controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dal fumo, Riflessione e approfondimento sui rischi del fumo di sigarette.</p> <p>Progetto alimentazione: i corretti comportamenti alimentari (lotta allo spreco di cibo; la proporzionalità nella dieta dei gruppi alimentari).</p> <p>Raccordo con associazioni del territorio casalese che si occupano del contrasto di bulimia e anoressia.</p> | | <p><u>SCIENZE</u> Sviluppo di cura e controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dalle droghe e alcol. Riflessione e approfondimento sui rischi delle sostanze stupefacenti al nostro sistema nervoso e al nostro corpo in generale. conoscenza delle principali droghe e dei loro effetti a breve e a lungo termine.</p> <p>Progetto alimentazione: il metabolismo, l'attività fisica, la digestione, la distribuzione delle calorie durante i pasti.</p> <p>Raccordo con associazioni del territorio casalese che si occupano del contrasto di bulimia e anoressia.</p> |
| <i>Il monte ore per ciascuna classe è di 33 ore/anno.</i> | | | | |